



La transposition didactique

Savoirs savants

Par «**savoirs savants**», on entend «*un corpus qui s'enrichit sans cesse de connaissances nouvelles, reconnues comme pertinentes et valides par la communauté scientifique spécialisée. (...) le savoir savant est essentiellement le produit de chercheurs reconnus par leurs pairs, par l'université. Ce sont eux qui l'évaluent*» (Le Pellec, 1991, p. 40). Les savoirs savants sont «*les savoirs validés, produits en un certain lieu et dans certaines conditions, un monde aux limites plus ou moins nettes, "la communauté scientifique", qui légitime ces savoirs, leur confère un label d'exactitude, d'intérêt...*» (Audigier, 1988, p. 14).



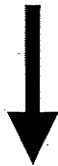
Savoirs à enseigner

Les «**savoirs à enseigner**» sont ceux «*qui sont décrits, précisés, dans l'ensemble des textes "officiels" (programmes, instructions officielles, commentaires...); ces textes définissent des contenus, des normes, des méthodes*» (Audigier, *ibid.*)



Savoirs enseignés

Les «**savoirs enseignés**» sont ceux que l'enseignant a dispensés dans la classe.



Savoirs appris

Les «**savoirs appris**» sont l'ensemble des savoirs acquis par tous ceux qui apprennent à l'école.



La transposition didactique

(d'après Michel Devclay, *De l'apprentissage à l'enseignement*, Paris, ESF, 1992, pp. 15-29, et Robert Martineau, «Le programme : un enjeu pédagogique», dans *Vie pédagogique* n°110, 1999, p. 26)

