

Petit exercice sur l'utilisation de la taxonomie en cours d'histoire

Voici la consigne d'une activité donnée aux élèves d'une classe d'histoire :

Antonius Musa fut un médecin à Rome : comme Galien, il était d'origine grecque, soigna un empereur (Auguste) et fut comblé d'honneurs. Pourtant, au contraire de Galien, l'histoire n'a pas retenu son nom.

Imaginez au moins trois éléments de la biographie de Musa qui expliqueraient que ce médecin soit tombé dans l'oubli alors que Galien a été désigné comme le second père de la médecine.

En vingt minutes et par groupe de quatre, vous rédigez ces trois éléments biographiques, sous forme télégraphique et sur un transparent, puis vous nommez un porte-parole capable de faire le récit de la vie de Musa sur cette base !

Modifiez cette consigne de telle manière que, à chaque nouvelle formulation, vous puissiez proposer à vos élèves une activité d'un niveau taxonomique différent !

Vous pouvez imaginer divers documents pour modifier l'activité proposée.

Pour varier les niveaux taxonomiques, vous pouvez également – sans modifier directement la consigne – expliquer ce que vous pourriez faire en classe avant cette activité et qui changerait automatiquement le niveau taxonomique exercé.

Quelques propositions de réponses possibles :

1. Connaissance

Pendant le cours, l'enseignant a présenté aux élèves (sous forme magistrale ou dans des textes) les biographies de Musa et de Galien ; les différences ont été mises en évidence et une explication a été faite quant aux raisons de la gloire posthume de Galien et l'oubli relatif de Musa.

La consigne de l'activité devient :

En vous référant à ce qui a été vu durant le cours, citez au moins trois éléments de la biographie de Musa qui expliquent que ce médecin soit tombé dans l'oubli alors que Galien est aujourd'hui désigné comme le second père de la médecine.

2. Compréhension

Après un début de cours sur les aspects généraux de la médecine à Rome, l'enseignant distribue un texte comparant Galien et Musa, et expliquant notamment les raisons de la gloire posthume de l'un et l'oubli relatif de l'autre.

La consigne de l'activité devient :

Dans le texte distribué, trouvez au moins trois éléments de la biographie de Musa qui expliquent que ce médecin soit tombé dans l'oubli alors que Galien est aujourd'hui désigné comme le second père de la médecine.

Après avoir identifié ces trois éléments, intégrez-les dans une courte notice biographique que vous rédigez pour un dictionnaire.

3. Application

Dans le cours sur Galien, l'enseignant a présenté ce personnage avec force de détails et a expliqué pourquoi il a connu une gloire posthume phénoménale. La règle qui dit comment ce médecin est entré dans les livres d'histoire a été donnée et mise en évidence ! Pour vérifier si les élèves ont compris cette règle, l'enseignant propose une activité à propos d'un autre médecin et distribue un texte qui présente une simple biographie de Musa.

La consigne de l'activité devient :

A partir de la biographie distribuée et en vous référant aux raisons de la gloire posthume de Galien vues durant le cours, citez au moins trois éléments de la biographie de Musa qui expliquent que ce médecin soit tombé dans l'oubli, au contraire de Galien.

4. Analyse

Après un début de cours sur les aspects généraux de la médecine à Rome, l'enseignant décide d'aborder les médecins célèbres. L'enseignant distribue à ses élèves deux biographies détaillées de médecins – l'une de Galien et l'autre de Musa – sans que ces textes abordent leurs places respectives dans l'histoire ultérieure de la médecine.

La consigne de l'activité devient :

En comparant les deux biographies distribuées, citez au moins trois éléments de la vie de Musa qui expliquent que ce médecin soit tombé dans l'oubli alors que Galien, lui, aura une gloire posthume phénoménale, étant même désigné comme second père de la médecine après Hippocrate.

5. Synthèse – créativité

A la fin du cours sur la médecine à Rome, et après avoir étudié en détails la vie et l'œuvre de Galien, l'enseignant annonce aux élèves que ce médecin va connaître une gloire posthume impressionnante, au contraire d'autres médecins romains. Sans expliquer les raisons de la place de Galien dans l'histoire de la médecine aux siècles suivants, l'enseignant lance une activité de synthèse.

La consigne de l'activité devient :

En gardant à l'esprit la biographie de Galien vue au cours, et en sachant que celui-ci va être la référence centrale de la pensée médicale pendant près de mille ans, imaginez au moins trois éléments de la biographie de Musa qui expliqueraient que ce médecin soit tombé dans l'oubli au contraire de Galien...